

Spis treści

Od autora	7
O naukowym ugruntowaniu profilaktyki – wprowadzenie	9
Rozdział 1	
Perspektywa behawioralna i poznawcza	43
1.1. Psychopedagogiczne aspekty uczenia się i uczenia społecznego	44
1.2. Kryminologiczne nawiązania do zjawisk uczenia się	63
1.3. Poza przedmiotowym wymiarem uczenia się – ku samoregulacji	75
1.4. Komentarz	84
Rozdział 2	
Perspektywa rozwojowa i neurogenetyczna	87
2.1. Pozytywny rozwój – pojęcie i implikacje	97
2.2. Neurobiologiczne aspekty rozwoju	107
2.2.1. Dojrzewanie i rozwój mózgu	110
2.2.2. Pętle korowo-podkorowe w procesach regulacji czynności	135
2.2.3. Polimorfizm genów – w kontekście patologii rozwoju	143
2.2.3.1. Polimorfizm transportera serotoniny (5-HTTLPR)	147
2.2.3.2. Polimorfizm genu Pet-1 ETS	150
2.2.3.3. Polimorfizm genu monoaminoooksydazy (MAO-A)	151
2.2.3.4. Polimorfizm genów kodujących receptory dopaminergiczne	153
2.2.3.5. Polimorfizm genu transportera dopaminy (DAT1)	158
2.2.3.6. Polimorfizm genu O-metyloransferazy katecholowej (COMT)	160
2.2.3.7. Polimorfizm genów kodujących działanie układu GABA- -ergicznego	160
2.2.3.8. Polimorfizm genów kodujących działanie układu cholinergicznego	161
2.2.3.9. Inne polimorfizmy	162
2.2.4. Znaczenie epigenetyki	167

2.2.5. Geny a wychowanie – implikacje dla profilaktyki.	168
2.2.6. Komentarz.	177

Rozdział 3

W kierunku integracji ujęć etiologicznych	198
3.1. Koncepcja antroposystemu Kocowskiego.	199
3.2. Model osobowości Mischela, Shody i Ayduka	202
3.3. Koncepcje Czapówa	206
3.4. Teoria Potrójnego Wpływu Petraitisa, Flaya i Millera	211
3.5. Integracyjna teoria Thornberry'ego	219
3.6. Agnew – ogólna teoria przestępstwa	220
3.7. Integracyjno-Interakcyjna Teoria Przestępstwa Waltersa.	222
3.8. Metaanaliza Ellisa, Beavera i Wrighta	227
3.9. Teoria integracyjna Vili	233
3.10. Teoria integracyjna Robinsona.	236
3.11. Teoria Zachowań Problemowych i Model Stresu Społecznego	242
3.12. Komentarz.	249

Rozdział 4

Mądrość – zasoby – pozytywna adaptacja.	254
4.1. <i>Resilience</i> – cecha i proces.	255
4.2. Mądrość – składnik resiliencji i cel profilaktyki	286
4.2.1. Odrobina filozofii	287
4.2.2. Psychopedagogiczne aspekty mądrości.	292
4.3. Rodzina jako czynnik pozytywnej adaptacji	320
4.4. Szkoła jako czynnik pozytywnej adaptacji.	326

Zakończenie.	340
-------------------	-----

Literatura	356
------------------	-----