

Spis treści

Wstęp	9
I. Zespół Downa jako zaburzenie rozwoju.....	16
1. Zespół Downa i współwystępujące trudności rozwojowe.....	16
2. Częstość występowania	19
3. Charakterystyka rozwoju psychospołecznego dzieci w wieku przedszkolnym w normie rozwojowej i dzieci z zespołem Downa	20
II. Integracja społeczna – idea i rzeczywistość	45
1. Człowiek w grupie – procesy socjalizacji.....	45
2. Rola grupy dla dzieci o odmiennym drodze rozwoju.....	54
III. Przedszkole i jego funkcje	59
1. Przedszkole jako fundament instytucjonalny w systemie edukacyjnym.....	59
2. Zadania wychowania przedszkolnego w zakresie wspierania rozwoju psychospołecznego	62
3. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka.....	65
4. Zabawa jako płaszczyzna do rozwijania umiejętności komunikacyjnych....	68
5. Programy terapeutyczne jako czynnik zmian w rozwoju dzieci.....	83
5.1. Program edukacji włączającej we wrocławskich przedszkolach	84
5.2. Geneza dodatkowego programu pomocy indywidualnej	87
IV. Przyjęte założenia metodologiczne.....	94
1. Rozważania o diagnozie i jej konsekwencjach. Problematyka badawcza.....	94
2. Uzasadnienie dla wyjaśnienia teleologicznego.....	97
3. Określenie przedmiotu badań i problemów badawczych.....	98
4. Realizacja projektu badawczego.....	103
4.1. Opis procedury eksperymentalnej.....	103
4.2. Możliwości ilościowej i jakościowej analizy i interpretacji wyników	105
4.3. Metody i narzędzia badawcze	108
4.4. Organizacja badań.....	117
V. Charakterystyka dzieci objętych badaniem w przedszkolach integracyjnych.....	120
1. Funkcjonowanie psychospołeczne grupy dzieci z zespołem Downa objętych programem edukacji włączającej. Opis grupy porównawczej	120

2. Możliwości dzieci poddanych dodatkowemu programowi wzmacniającemu umiejętności komunikacyjne. Opis grupy eksperymentalnej 127
3. Dostrzeżone zmiany w zachowaniach dzieci 135

VI. Wnioski wynikające z badań..... 172

Bibliografia 185

Aneks..... 195