

Spis treści

Wprowadzenie	9
Rozdział 1. Edukacyjny potencjał indywidualnego doświadczenia życiowego: perspektywa teoretyczna	15
1.1. Edukacyjny potencjał doświadczenia życiowego w refleksji andragogicznej	15
1.1.1. Doświadczenie życiowe, potencjał edukacyjny, uczenie się – rozstrzygnięcia terminologiczne	16
1.1.2. Edukacyjny potencjał doświadczenia życiowego w kontekście całożyciowego uczenia się i wybranych teorii andragogicznych	28
1.1.3. Uczenie się w perspektywie biograficzności	34
1.2. Biografia – na skrzyżowaniu teorii i praktyki badawczej	44
1.2.1. Sposoby definiowania biografii – ujęcie interdyscyplinarne	45
1.2.2. Wspomnienie jako źródło poznawcze w badaniach nad edukacją	53
1.2.2.1. Pamięć autobiograficzna – rozstrzygnięcia terminologiczne	54
1.2.2.2. Wspomnienie jako kategoria analityczna	59
1.3. Orientacja biegu życia jako perspektywa badania edukacyjnego potencjału indywidualnego doświadczenia życiowego	64
1.3.1. Bieg ludzkiego życia w świetle wybranych teorii rozwoju człowieka	69
Rozdział 2. Edukacyjny potencjał indywidualnego doświadczenia życiowego: perspektywa praktyczna	79
2.1. Mądrość życiowa – koncepcja kultury mądrości życiowej osób starszych	80
2.1.1. Mądrość życiowa z perspektywy okresu późnej dorosłości	83
2.2. Miejsce indywidualnego doświadczenia życiowego w przestrzeni edukacji całożyciowej. Dydaktyka biograficzna	94
2.2.1. Podstawy dydaktyki biograficznej w perspektywie edukacji dorosłych	96

2.2.2. Wykorzystanie dydaktyki biograficznej w pracy z człowiekiem w okresie późnej dorosłości	102
2.3. Edukacyjny potencjał doświadczenia życiowego: międzypokoleniowe uczenie się	106
2.3.1. Miejsce indywidualnego doświadczenia życiowego w międzypokoleniowym uczeniu się	107
2.3.2. Edukacja międzypokoleniowa – rozstrzygnięcia teoretyczne	108
2.3.3. Edukacyjny potencjał doświadczenia życiowego osób starszych w perspektywie koncepcji edukacji międzypokoleniowej	114
Rozdział 3. Edukacyjny potencjał indywidualnego doświadczenia życiowego: perspektywa metodologiczna	121
3.1. Edukacyjny potencjał doświadczenia życiowego jako przedmiot badań	122
3.2. Cele badań	125
3.3. Problemy badawcze	126
3.4. Paradigmat badań. Perspektywa biograficzna jako droga postępowania badawczego	127
3.5. Model badania edukacyjnego potencjału doświadczenia życiowego osób starszych z perspektywy czasu	131
3.5.1. Fazy modelu badania edukacyjnego potencjału doświadczenia życiowego osób starszych	142
3.5.2. Organizacja i przebieg analizy danych	144
3.6. Dobór próby badawczej	148
3.7. Problemy etyczne związane z realizacją prowadzonych badań	150
Rozdział 4. Edukacyjny potencjał indywidualnego doświadczenia życiowego: perspektywa analizy badań własnych	153
4.1. Edukacyjny potencjał doświadczenia życiowego – analiza wertykalna	154
4.1.1. Edukacyjny potencjał doświadczenia życiowego – biografia Urszuli	154
4.1.2. Edukacyjny potencjał doświadczenia życiowego – biografia Kazimiery	183
4.1.3. Edukacyjny potencjał doświadczenia życiowego – biografia Andrzeja	222
4.2. Edukacyjny potencjał doświadczenia życiowego – analiza horyzontalna	245
Refleksja na zakończenie	265
Bibliografia	279
Netografia	294
ANEKS	296
Załącznik 1	296
Załącznik 2	297
Załącznik 3	299