

Spis treści

Zamiast wstępu	7
I.	
Wokół nowych modeli nauczania	
<i>Jerzy W. Mozrzyimas</i> Neurodydaktyka, neurofakty i neuromity	11
II.	
Cele nauczania fizyki dziś	
<i>Andrzej Krajna, Leszek Ryk, Krystyna Sujak-Lesz</i> Cele nauczania fizyki dziś – problem, który trzeba przemyśleć na nowo	55
<i>Piotr Skurski</i> Cele i zasady nauczania fizyki dzisiaj i w najbliższej przyszłości – wybrane zagadnienia	59
<i>Tadeusz Wibig</i> Cele nauczania fizyki dziś – głos w dyskusji	81
<i>Grzegorz F. Wojewoda</i> Cele i zasady nauczania fizyki dziś – głos w dyskusji	87
<i>Dobromiła Szczepaniak</i> Cele nauczania fizyki dziś – głos w dyskusji	91
<i>Władysław Błasiak, Małgorzata Godlewska, Roman Rosiek, Dariusz Wcisło</i> Cele nauczania przedmiotów przyrodniczych	95
Jesienna dyskusja o celach nauczania fizyki w szkole – <i>Andrzej Majhofer, Leszek Ryk, Małgorzata Wysocka-Kunisz,</i> <i>Grażyna Sznajd, Krzysztof Gębura, Zygmunt Mazur,</i> <i>Dobromiła Szczepaniak, Władysław Błasiak, Piotr Skurski</i>	109
III.	
Wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki fizyki	
<i>Paweł Rudawy</i> Wpływ aktywności Słońca na klimat Ziemi	119
<i>Josef Trna, Eva Trnova</i> Experiments in the Development of Gifted Students in Science	129
<i>Andrzej Majhofer</i> Edukacyjny folklor	137

<i>Joanna Gondek</i> Fizyka „bez wektorów” – kilka uwag	147
<i>Władysław Błasiak, Małgorzata Godlewska, Roman Rosiek, Dariusz Wcisło, Magdalena Andrzejewska, Paweł Pęczkowski, Bożena Rożek, Mirosława Sajka, Anna Stolińska, Erazm M. Dutkiewicz, Paweł Kazubowski</i> Eye-tracking i jego zastosowanie w dydaktyce przedmiotów przyrodniczych	173
<i>Aldona Kubala-Kukuś, Małgorzata Wysocka-Kunisz</i> Zastosowanie metod eksperymentalnych fizyki współczesnej w edukacji szkolnej	191
<i>Małgorzata Godlewska, Władysław Błasiak, Roman Rosiek, Dariusz Wcisło</i> Zainteresowania uczniów fizyką – wczoraj i dziś	207
<i>Zygmunt Olesik</i> Praca z uczniem uzdolnionym i zainteresowanym fizyką	223

Projekty badawcze

<i>Ewa Dębowska</i> Internetowe zasoby edukacyjne do nauczania/uczenia się fizyki kwantowej	241
<i>Elżbieta Kawecka</i> Wokół projektu Scientix	247
<i>Małgorzata Wysocka-Kunisz, Aldona Kubala-Kukuś</i> Praca z uczniem zdolnym w projekcie <i>Fascynujący świat nauki</i>	251

IV.

Z bibliotecznej półki

<i>Ignacy Stępniewski</i> Zagadnienie języka w początkowym nauczaniu fizyki	271
--	-----