

Spis treści

Wstęp	7
Międzykulturowa kompetencja komunikacyjna w europejskich programach edukacyjnych	13
Teoretyczne podstawy międzykulturowej kompetencji komunikacyjnej	19
Podstawowe założenia dotyczące przyswajania języków i komunikacji	19
Język ojczysty i przyswajanie drugiego języka	21
Rozwijanie międzykulturowej kompetencji komunikacyjnej w procesie glottodydaktycznym	25
Pedagogiczne podstawy rozwijania międzykulturowej kompetencji komunikacyjnej	33
Wstęp	33
Tożsamość społeczna	34
Kompetencja międzykulturowa a nauka języków obcych	36
COALA i rozwój pedagogiczny	40
Rozwiązania praktyczne	51
Odgrywanie ról: studium przypadku polskiego	51
Teoretyczne podstawy dydaktyczne	51
Zasady dydaktyczne	56
Przykładowa jednostka dydaktyczna	57
Opowiadanie historii: studium przypadku hiszpańskiego	62
Teoretyczne podstawy dydaktyczne	62
Opis kursu	64
Przykładowa jednostka dydaktyczna	66

Doradztwo grupy rówieśniczej dla studentów i nauczycieli przedszkolnych: studium przypadku niemieckiego (1)	70
Teoretyczne podstawy dydaktyczne	70
Opis kursu	71
Zasady dydaktyczne	74
Przykładowa jednostka dydaktyczna	76
Doradztwo grupy rówieśniczej dla edukatorów: studium przypadku niemieckiego (2)	80
Teoretyczne podstawy dydaktyczne	80
Opis kursu	81
Zasady dydaktyczne	84
Przykładowa jednostka dydaktyczna	85
Obserwacja: studium przypadku szwedzkiego	86
Teoretyczne podstawy dydaktyczne	86
Opis kursu	88
Przykładowa jednostka dydaktyczna	89
Opowiadanie historii poprzez teatr obrazu: studium przypadku maltańskiego	90
Teoretyczne podstawy dydaktyczne	90
Cele i wyniki kursu	92
Zajęcia	93
Przykładowa jednostka dydaktyczna	95
Analiza procesu kształcenia nauczycieli w ramach projektu COALA	99
Kategorie postrzegania	100
Spostrzeżenia uczestników przed i po zakończeniu kursu ...	104
Dyskusja	106