

# Spis treści

Wykaz skrótów bibliograficznych .....	9
Wstęp .....	11
Cel i przedmiot pracy .....	13
Stan badań .....	17
Źródła i metodyka ich wykorzystania .....	22
Struktura rozprawy .....	27
Rozdział pierwszy: Geneza i organizacja kolegiów jezuickich .....	31
1. Średniowieczne <i>studium generale</i> jako punkt odniesienia dla jezuickich szkół średnich i uniwersytetów .....	31
2. Jezuickie akademie na tle szkół wyższych w Europie .....	33
3. Kolegium a uniwersytet według Konstytucji Towarzystwa Jezusowego ...	41
4. Studia Ignacego Loyoli .....	43
5. Uniwersytet w Paryżu – Alma Mater pierwszych jezuitów .....	50
6. Adaptacja paryskiego modelu kształcenia przez Towarzystwo Jezusowe ...	51
7. Stosunek jezuitów do szkolnictwa elementarnego .....	53
8. Szkolnictwo jezuickie w kontekście sporów wyznaniowych .....	56
9. Przyjęcie jednolitego programu kształcenia ( <i>Ratio studiorum</i> ) .....	60
Rozdział drugi: Rozwój szkolnictwa jezuickiego na ziemiach polskich .....	63
1. Ekspansja liczbowa i terytorialna zakonu .....	64
2. Warunki zakładania pierwszych kolegiów .....	69
2.1 Kolegium w Braniewie – polska szkoła w mieście z niemiecką większością .....	69
2.2 Kolegium w Pułtuskcu – kuźnia jezuickich kadr .....	72
2.3 Kolegium w Wilnie – nowe centrum chrystianizacji Litwy .....	73
2.4 Kolegium w Poznaniu – ośrodek sporów konfesyjnych .....	77
2.5 Kolegium w Jarosławiu – fundacja dla młodzieży z prawosławnej Rusi Czerwonej .....	79
3. Kryzys oświaty jezuickiej i jego przyczyny .....	80
3.1 Przerwy w nauce w czasie działań wojennych .....	81

3.2	Straty osobowe wynikające z epidemii .....	88
3.3	Szkody materialne spowodowane pożarami .....	93
4.	Próby odnowy szkolnictwa jezuickiego w okresie Oświecenia .....	96
Rozdział trzeci: Hierarchiczny system zarządzania kolegiami .....		101
1.	Prowincjał – lokalny zwierzchnik wszystkich jezuitów .....	103
2.	Rektor – główny przełożony kolegium .....	105
3.	Kancierz i problemy związane z jego stanowiskiem .....	109
4.	Prefekt studiów – kierownik szkoły/uczelni .....	110
5.	Dziekani wydziałów w jezuickich akademiach .....	112
6.	Prefekt studiów niższych – dyrektor gimnazjum .....	113
7.	Prefekt biblioteki – strażnik wiedzy .....	114
8.	Personel niższego szczebla odpowiedzialny za codzienne życie szkoły ....	117
9.	Pomocnicy nauczycieli z grona uczniów .....	120
Rozdział czwarty: Kształcenie i kariera jezuickich nauczycieli i profesorów .....		127
1.	Pochodzenie społeczne kandydatów do zakonu .....	128
2.	Staranna selekcja i egzaminy wstępne .....	132
3.	Pierwsza probacja – wzajemne poznawanie się kandydata i zakonu .....	135
4.	Druga probacja (nowicjat) – budowanie podstaw życia zakonnego i zawodowego .....	136
5.	Scholastykat – okres studiów i staży nauczycielskich .....	141
5.1	Humaniora – uzupełnianie wykształcenia z zakresu retoryki .....	143
5.2	Studia filozoficzne – trening myślenia i dyskusowania .....	148
5.3	Przygotowanie pedagogiczne w „akademii kształcącej przyszłych magistrów” .....	149
5.4	Seminarium dla przyszłych nauczycieli matematyki .....	151
5.5	Pierwszy okres nauczania w szkole (magisterka) .....	153
5.6	Studia teologiczne – przygotowanie do pracy duszpasterskiej lub akademickiej .....	156
5.7	Święcenia kapłańskie .....	159
5.8	Studium uzupełniające z teologii dla najzdolniejszych absolwentów .....	160
5.9	Przewody doktorskie dla wybranych .....	162
5.10	Drugi okres nauczania w szkole .....	165
6.	Trzecia probacja – studium duchowości i prawa zakonnego .....	167
7.	Ostatnie śluby zakonne i dalsza kariera .....	168
8.	Liczne dymisje z zakonu – turbulencje dla ośrodków kształcenia .....	169
9.	Śmierć jezuita – wyzwanie logistyczne dla procesu nauczania .....	173
Rozdział piąty: Wydział humanistyczny (gimnazjum) – treści z podstawy programowej .....		177
1.	Elastyczne kryteria przyjmowania i egzaminy wstępne .....	177
2.	Program nauczania w klasach gimnazjalnych .....	179
2.1	Infima – nauka podstaw łaciny .....	180

2.2 Gramatyka – poznawanie całości gramatyki łacińskiej .....	185
2.3 Syntaksa – zgłębianie łacińskiej składni .....	186
2.4 Poetyka – nauka kompozycji pisemnych .....	188
2.5 Retoryka – zdobywanie elokwencji na miarę Cycerona .....	192
3. Nauka greki – języka pomocniczego w opanowaniu łacińskiej retoryki ....	199
4. Program kształcenia religijnego .....	203
Rozdział szósty: Wydział humanistyczny (gimnazjum) –	
przedmioty dodatkowe .....	207
1. Matematyka i jej wyjątkowy status w polskich kolegiach .....	207
2. Lekcje śpiewu jako przygotowanie do udziału w liturgii .....	212
3. Geografia jako część ogólnego wykształcenia i odrębny przedmiot .....	214
4. Historia – próby jej włączenia do programu nauczania .....	219
5. Język ojczysty i jego rola pomocnicza w studiowaniu łaciny .....	223
6. Starania o naukę języków obcych nowożytnych .....	228
Rozdział siódmy: Wydział filozoficzny – od teoretycznych spekulacji	
do badań przyrodniczych .....	233
1. Jezuickie ośrodki studiów filozoficznych w I Rzeczypospolitej .....	233
2. Niewielka liczba studentów .....	234
3. Wykładowcy filozofii .....	235
4. Charakterystyka programu studiów według <i>Ratio studiorum</i> .....	236
5. Zajęcia dla pierwszego roku – logika i filozofia nauki .....	238
6. Zajęcia dla drugiego roku .....	241
6.1 Fizyka (filozofia przyrody) .....	241
6.2 Matematyka .....	245
6.2.1 Początki nauczania matematyki w polskich kolegiach .....	245
6.2.2 Zakres wykładów .....	248
6.2.3 Kontakty polskich matematyków z Zachodem .....	252
6.3 Astronomia i kłopoty z heliocentryzmem .....	255
6.4 Psychologia (arystotelesowska) .....	259
7. Zajęcia dla trzeciego roku .....	261
7.1 Metafizyka – refleksja teoretyczna i jej praktyczne zastosowanie ....	261
7.2 Filozofia moralna: etyka, ekonomia i polityka .....	263
8. Metody studiowania filozofii .....	266
8.1 Wykłady z Arystotelesa .....	266
8.2 Powtórki z elementami dyskusji .....	267
8.3 Dysputy – preferowana forma ćwiczeń .....	267
8.4 Nauka własna .....	270
8.5 Koła zainteresowań (akademie) .....	270
9. Egzamin końcowe i stopnie akademickie z filozofii .....	271
Rozdział ósmy: Wydział teologiczny – ośrodek kształcenia ludzi Kościoła .....	
1. Teologia scholastyczna dla najzdolniejszych studentów .....	279
2. Teologia polemiczna jako wsparcie w dysputach religijnych .....	283

3. Teologia moralna (kazuistyka) jako szkoła dla spowiedników .....	289
4. Studium Pisma Świętego – ambitny program i skromna realizacja .....	296
5. Podstawy języka hebrajskiego .....	299
6. Prawo kanoniczne – od nauki pomocniczej teologii do samodzielnej dyscypliny .....	301
7. Metody dydaktyczne stosowane na teologii .....	304
8. Kategorie studentów teologii .....	305
9. Uzyskiwanie stopni akademickich i uroczyste promocje .....	306
 Rozdział dziewiąty: Wydział prawa i wydział medycyny – wyzwanie dla jezuickich uniwersytetów .....	313
1. Przeciwności przy zakładaniu wydziałów prawa i wydziałów medycyny .....	313
2. Działalność Wydziału Prawa Akademii Wileńskiej .....	316
3. Starania polskich jezuitów o utworzenie <i>Collegium Medicum</i> w Wilnie ...	319
 Rozdział dziesiąty: Młodzież szkolna i akademicka .....	325
1. Rozpiętość wiekowa społeczności uczniowskiej/studentckiej .....	326
2. Zróżnicowanie ze względu na miejsce zakwaterowania .....	326
3. Pochodzenie społeczne uczniów i studentów .....	330
4. Podziały między młodzieżą katolicką a innowierczą .....	333
5. Wyniki nauczania .....	336
6. Współpraca kolegium z rodzicami .....	339
7. Losy absolwentów .....	341
 Zakończenie .....	345
Przyczyny popularności dawnych kolegiów .....	346
Efektywność kształcenia w kolegiach .....	351
Inspiracje dla teraźniejszości .....	352
 Bibliografia .....	355
I. Źródła rękopiśmienne .....	355
II. Źródła drukowane .....	357
1. Podstawowe źródła drukowane .....	357
2. Inne źródła drukowane .....	358
III. Literatura przedmiotowa oraz pomocnicza .....	363
1. Katalogi, leksykony, słowniki .....	363
2. Opracowania .....	364
 Spis tabel i rysunków .....	375
 Indeks osób .....	377
 Summary .....	389