

Spis treści

Wstęp	9
I. Wieloaspektowość ewaluacji we współczesnej edukacji	15
1.1. Pojęcie i rola ewaluacji w edukacji	18
1.1.1. Rozwój i konceptualizacja ewaluacji w XX wieku	19
1.1.2. Problem ewaluacji i jej badanie we współczesnej dydaktyce	27
1.1.3. Społeczny i instytucjonalny kontekst ewaluacji	36
1.2. Autoewaluacja jako szczególny rodzaj ewaluacji – charakterystyka kategorii	41
1.2.1. Podstawy psychologiczne i pedagogiczne autoewaluacji ..	44
1.2.2. Proces autoewaluacji i wyznaczniki jego rozwoju	53
1.3. Autoewaluacja jako warunek autonomicznego uczenia się	61
1.3.1. Uwarunkowania autonomicznego uczenia się	61
1.3.2. Kształcenie umiejętności autoewaluacyjnych	68
II. Zagadnienie autoewaluacji w polskiej rzeczywistości edukacyjnej	77
2.1. Autoewaluacja warunkiem realizacji zadań polskiego systemu edukacji po 1989 r. w kontekście europejskiej polityki edukacyjnej	80
2.1.1. Autoewaluacja a koncepcja uczenia się przez całe życie ..	81
2.1.2. Autoewaluacja a podmiotowość uczącego się	83
2.2. Autoewaluacja w wybranych polskich programach i podręcznikach do nauki języka obcego	90
2.2.1. Analiza celów nauczania języków obcych i wytycznych zawartych w podstawach programowych dla poszczególnych etapów edukacyjnych w kontekście rozwijania umiejętności autoewaluacji uczniów	90

2.2.2.	Rozwijanie umiejętności autoewaluacji – analiza wybranych programów i podręczników do nauki języka obcego.....	93
2.3.	Umiejętność autoewaluacji jako jeden z celów kształcenia nauczycieli języków obcych	114
2.3.1.	Współczesne tendencje w kształceniu nauczycieli	114
2.3.2.	Koncepcja kształcenia nauczycieli w Polsce w aspekcie rozwijania ich umiejętności autoewaluacji ...	124
III.	Technika portfolio w rozwijaniu umiejętności autoewaluacji przyszłych nauczycieli języków obcych.....	131
3.1.	Technika portfolio w kształceniu nauczycieli	134
3.1.1.	Charakterystyka techniki portfolio	136
3.1.2.	Portfolio w procesie rozwijania autonomii przyszłych nauczycieli języków obcych – stan badań	144
3.1.3.	Portfolio jako forma autoewaluacji	147
3.2.	Standardy europejskie w kształceniu językowym w aspekcie ewaluacji i autoewaluacji.....	151
3.2.1.	Europejski system opisu kształcenia językowego i Europejskie portfolio językowe – historyczne podłoże projektów	152
3.2.2.	Europejski system opisu kształcenia językowego w dyskusji – analiza i ocena	159
3.2.3.	Europejskie portfolio językowe – istota, funkcje i krytyczna analiza	169
3.3.	Europejskie portfolio językowe jako narzędzie autoewaluacji	180
3.3.1.	Analiza dokumentu w aspekcie zawartych w nim treści, służących rozwojowi umiejętności autoewaluacji	180
3.3.2.	Europejskie portfolio językowe jako narzędzie rozwijania umiejętności autoewaluacji – stan badań	186
3.3.3.	Dydaktyczne aspekty zastosowania Europejskiego portfolio językowego w rozwijaniu umiejętności autoewaluacji przyszłych nauczycieli	190
IV.	Europejskie portfolio językowe jako narzędzie rozwijania umiejętności autoewaluacji u słuchaczy nauczycielskiego kolegium języków obcych – badania własne.....	195
4.1.	Metodologia badań	198
4.1.1.	Założenia, cele i problemy badawcze.....	198

4.1.2. Metody, techniki i narzędzia badawcze.....	203
4.1.3. Organizacja i przebieg badań.....	209
4.2. Analiza zebranych materiałów	215
4.2.1. Umiejętność autoewaluacji w rozumieniu badanych	215
4.2.2. Europejskie portfolio językowe jako narzędzie rozwijania umiejętności autoewaluacji w ocenie badanych.....	226
4.2.3. Stopień autonomii uczących się a wpływ Europejskiego portfolio językowego na rozwój ich umiejętności samooceny i postrzeganie przez nich pracy z tym narzędziem – studium indywidualnych przypadków	235
4.3. Wnioski z badań własnych	255
Zakończenie	261
Aneks	267
I. Załączniki do podrozdziału 4.2.1.	267
II. Załączniki do podrozdziału 4.2.2.	279
III. Załączniki do podrozdziału 4.2.3.	289
Bibliografia	319