

Spis treści

Wstęp	7
I. Edukacja dorosłych w działaniach praktycznych i myśli pedagogicznej XIX i I połowy XX wieku	15
Barbara Jędrychowska – <i>Czas niezatracony – edukacja dorosłych Polaków na syberyjskim zesłaniu (XIX wiek)</i>	17
Stefania Walasek – <i>Formy pracy z dorosłymi na Wileńszczyźnie (1905–1939)</i>	27
Dmytro Hertsyuk – <i>Uniwersytet ludowy „Samoosvita” we Lwowie (1930–1939): teoretyczne i praktyczne aspekty działalności</i>	43
Iryna Myshchysyn – <i>Andragogiczne aspekty działalności Towarzystwa ukraińskich grekokatolickich robotnic „Buduchnist” we Lwowie (1929–1939)</i>	55
Mariya Moiseichuk – <i>Wychowanie młodzieży galicyjskiej Huculszczyzny w Towarzystwie „Kamenyari”</i>	63
Nadiya Zayachkivska, Nataliya Yaremchuk – <i>Mykhailo Halushchynskij – teoretyk i organizator edukacji dorosłych w Galicji (lata 20. XX w.)</i>	73
Romana Mykhailyshyn – <i>Andragogiczne aspekty w twórczości pedagogicznej Ivana Yushchysyna</i>	89
Mirosław Piwowarczyk – <i>Nowoczesne formy kształcenia pracowników społecznych na przykładzie Studium Pracy Społecznej we Lwowie</i>	99
Kamila Gandecka – <i>Rozwój jeleniogórskich szkół podstawowych dla dorosłych w latach 1945–1956</i>	123
II. Współczesne problemy edukacji dorosłych	137
Tetiana Zavgorodnya – <i>Problemy andragogiki: historia i współczesność</i>	139
Andrzej Ładyżyński – <i>Rodzina jako przestrzeń edukacyjna</i>	151
Sławomir Grzesiak – <i>Edukacyjne konteksty resocjalizacji skazanych</i>	159
Arkadiusz Urbanek – <i>Edukacja międzykulturowa w różnorodnej populacji więziennej</i>	171
Inna Strazhnikova – <i>Wprowadzanie innowacyjnych technologii w procesie podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli na obszarze Zachodniej Ukrainy na początku XXI wieku</i>	181
Ewa Jurczyk-Romanowska, Ilona Zakowicz – <i>Bariery w uczeniu się osób starszych na przykładzie edukacji informatycznej</i>	195

Зміст

Вступ	7
I. Освіта дорослих у педагогічній думці та практиці XIX - першої половини XX століття	15
Барбара Єндриховська – <i>Час, не втрачений марно: освіта дорослих поляків у сибірському засланні (XIX ст.)</i>	17
Стефанія Валясек – <i>Форми роботи з дорослими у Віленському краї (1905–1939)</i>	27
Дмитро Герцюк – <i>Народний університет „Самоосвіта” у Львові (1930–1939 рр.): організаційно – змістові аспекти діяльності</i>	43
Ірина Мицишин – <i>Андрагогічні аспекти діяльності товариства українських греко-католицьких робітниць „Будучність” у Львові (1929–1939 рр.)</i>	55
Марія Мойсейчук – <i>Виховання молоді галицької Гуцульщини в “Каменярах”</i>	63
Надія Заячківська, Наталія Яремчук – <i>Михайло Галуцинський як теоретик і організатор освіти дорослих у Галичині (20-ті рр. XX ст.)</i>	73
Романа Михайлишин – <i>Андрагогічна складова педагогічної спадщини Івана Юцишина</i>	89
Мирослав Пивоварчик – <i>Сучасні форми професійної підготовки соціальних працівників (на прикладі Студій соціальної роботи у Львові)</i>	99
Каміла Гандецька – <i>Розвиток початкових шкіл для дорослих у м. Єленя Ґура в 1945–1956 рр</i>	123
II. Сучасні проблеми освіти дорослих	137
Тетяна Завгородня – <i>Проблеми андрагогіки: історія і сучасність</i>	139
Анджей Ладижинський – <i>Сім'я як освітній простір та освіта за допомогою сім'ї</i>	151
Славомир Гжесяк – <i>Освітні контексти ресоціалізації засуджених</i>	159
Аркадіуш Урбанек – <i>Міжкультурна освіта в умовах різноманітного в'язничного середовища</i>	171
Інна Стражнікова – <i>Впровадження інноваційних технологій у процес підвищення кваліфікації вчителів на теренах західного регіону України початку XXI століття</i>	181
Ева Юрчик - Романовська, Ілона Закович – <i>Бар'єри в навчанні людей старшого віку (на прикладі інформаційної освіти)</i>	195